

**FLOW - Základní umělecká škola a Středisko volného času**

**Školní vzdělávací program Střediska volného času  
PRŮHONICKÁ PALETA POZNÁNÍ**

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2021**

## OBSAH

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>str. 3</b>
<b>2. Charakteristika zařízení</b>	<b>str. 4 - 6</b>
<b>2.1. Účel zřízení</b>	<b>str. 4</b>
<b>2.2. Poslání zařízení</b>	<b>str. 4</b>
<b>2.3. Působnost zařízení</b>	<b>str. 5</b>
<b>2.4. Priority zařízení</b>	<b>str. 6</b>
<b>2.5. Cíle a vize zařízení</b>	<b>str. 5 - 6</b>
<b>3. Charakteristika a cíle vzdělávacího programu</b>	<b>str. 6 - 10</b>
<b>3.1. Zásady zájmového vzdělávání</b>	<b>str. 6</b>
<b>3.2. Cíle vzdělávání</b>	<b>str. 6 - 9</b>
<b>3.3. Strategické cíle vzdělávacího programu – průřezová témata</b>	<b>str. 9 - 10</b>
<b>4. Formy zájmového vzdělávání</b>	<b>str. 11</b>
<b>5. Popis materiálních podmínek</b>	<b>str. 11 - 12</b>
<b>6. Popis personálních podmínek</b>	<b>str. 12 - 13</b>
<b>7. Popis ekonomických podmínek</b>	<b>str. 13 - 15</b>
<b>8. Popis podmínek BOZP</b>	<b>str. 16</b>
<b>9. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání</b>	<b>str. 16</b>
<b>10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<b>str. 16</b>
<b>11. Délka a časový plán vzdělávání</b>	<b>str. 16 - 17</b>
<b>12. Formy a obsah vzdělávání</b>	<b>str. 17 - 22</b>
<b>13. Hodnocení</b>	<b>str. 22 – 23</b>
<b>14. Závěrečná ustanovení</b>	<b>str. 26</b>

## 1. Identifikační údaje:

**Název zařízení:** FLOW - Základní umělecká škola a Středisko volného času

**Adresa zařízení:** Obchodní 329, Čestlice 251 01

**Ředitel zařízení:** PhDr. Mgr. Marek Vraný

### Kontakty:

email : info@zusflow

web. stránky: [www.zusflow.cz](http://www.zusflow.cz)

IČO: IČO 05 825 423

IZO: 181 086 409

**Název ŠVP:** Průhonická paleta poznání

**Délka a forma vzdělávání:** dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

**Střediska:** Základní škola Průhonice, Školní 191, Průhonice, PSČ 252 43  
Základní škola a Mateřská škola Čestlice příspěvková organizace,  
Na Návsi 3, Čestlice 251 01, Říčany, okres Praha - východ,  
OC Spektrum, Obchodní 329, Čestlice, 251 01, Říčany

**Zřizovatel:** PRO Průhonické Děti, z.ú.  
V parku 2309/6, Chodov, 148 00 Praha 4

email : info@krouzky.cz

web. stránky: [www.zusflow.cz](http://www.zusflow.cz)

Tento dokument je Školním vzdělávacím programem pouze po zájmové vzdělávání s platností od 1.9.2021

## **2. Charakteristika zařízení**

FLOW - Základní umělecká škola a Středisko volného času (dále jen SVČ) je školské zařízení pro základní umělecké a zájmové vzdělávání – podle § 118 Zákona č. 561/2004 Sb.) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s uvedeným zákonem středisko volného času poskytuje pro účastníky naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

### **2.1. Účel zřízení**

- Výchova, vzdělávání, zájmová, osvětová, táborová a tematická rekreační činnost pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

- Umožnit zájemcům z řad nekvalifikovaných pedagogů doplnění vzdělání v programu Studium pedagogiky pro pedagogy vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost

- Nabízíme aktivní využití volného času pro předškoláky a děti školního věku, mládež a dospívající jedince až po dospělé zájemce.

- Vedle klasických kroužků, akcí a táborů realizujeme spontánní aktivity, otevřené akce, vzdělávací programy, výukové programy navazující na průřezová témata školních vzdělávacích programů, programy v rámci prevence sociálně patologických jevů.

- SVČ dále poskytuje metodickou a odbornou pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, školám a školským zařízením. Zapojuje se do komunitního plánování, participace, prevence, vzdělávání pedagogů. V řadě aktivit spolupracujeme s ostatními organizacemi a institucemi.

### **2.2. Poslání zařízení**

- Motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti, ke klíčovým kompetencím, zejména ke smysluplnému trávení volného času.

- Přiměřená nabídka kvalitně a účelně stráveného volného času, jeho využití k poznání sebe sama přes různé zájmové aktivity, pomoc při hledání budoucího profesního uplatnění, navázání nových vztahů s profesionálním týmem v nových trendech

- Činnost se zaměřením na prevenci vzniku sociálně negativních jevů, vytváření podmínek a podpora žádoucích zájmových činností v dobře situovaném, čistém a bezpečném prostředí.

- SVC je otevřené zařízení a poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

- SVC systematicky pracuje s účastníky prakticky ve všech formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty včetně zřizovací listiny.

- Intenzivně se zaměřujeme na stále se měnící potřeby a přání účastníků a tyto činnosti zajišťujeme prostřednictvím svých profesionálních pracovníků včetně externích odborníků.

### **2.3. Působnost zařízení**

- Činnost střediska se uskutečňuje ve více oborech zájmového vzdělávání s pestrou nabídkou zájmových aktivit, a to zejména v oblasti:

- ❖ estetické a kulturní
- ❖ přírodovědné
- ❖ technické a výpočetní techniky
- ❖ sportu a tělovýchovy
- ❖ mládeže a pohybových aktivit
- ❖ táborové a rekreační

SVC má 100 míst poskytovaného vzdělávání umístěných v samostatných budovách viz Příloha 1 ŠVP SVC

### **2.4. Priority zařízení**

- zvýšení kvality a pestrosti zájmového vzdělávání
- určení jasně daných pravidel a vytváření týmu kvalifikovaných pracovníků
- vytvoření vlastní identity, která je spojena s nabídkou služeb
- prezentace činnosti střediska na veřejnosti – vytváření a realizace nosných programů zájmového vzdělávání
- zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků znevýhodněných a se speciálními potřebami žáků nadaných a talentovaných

## 2.5. Cíle a vize zařízení

Cílem činnosti SVČ je kromě stávající náplně i vlastní podíl na tvorbě plánování další činnosti ve prospěch rozvoje osobností, skupiny, jakož i celé společnosti s postupným rozšiřováním a kvalitou zájmových aktivit.

Chceme rozšířit místa dalšího vzdělávání spojené s kvalitou nabízených zájmových aktivit a odborných činností do co nejvíce míst tak, aby byly kvalitní zájmové aktivity přístupné co nejširšímu spektru dětí, mládeže i dospělých bez ohledu na jejich sociální, časové a talentové omezení.

## 3. Charakteristika a cíle vzdělávacího programu

- Školní vzdělávací program respektuje základní myšlenku otevřenosti všem – a to jak obsahem zájmového vzdělávání, demokratickými principy a respektováním účastníka zájmového vzdělávání jako osobnosti, tak širokou nabídkou aktivit diferencovaným přístupem, naplňováním základních potřeb rozvoje pozitivních vztahů.

- Školní vzdělávací program je v souladu se školským zákonem, obsahuje identifikační údaje, charakteristiku zařízení, stanovuje cíle vzdělávání včetně jejich konkrétní podoby, formy, délku, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Dále obsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v SVČ uskutečňuje. SVČ poskytuje zájmové vzdělávání, které se uskutečňuje ve formách pravidelných, příležitostných, spontánních, táborových a pobytových aktivit, osvětové činnosti i individuálních prací. Naše činnost je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

### 3.1. Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

- rovného přístupu
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání

- svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a cílů zájmového vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytýčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů
- možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomé spoluodpovědnosti za své vzdělávání

Zájmové vzdělávání je považováno za veřejnou službu poskytovanou ve středisku volného času za úplatu v souladu s § 12 vyhlášky č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

### 3.2. Cíle vzdělávání

#### Obecné cíle:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovními činnostmi, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje o bezpečnosti a ochraně zdraví
- výchova k profesní orientaci – přispívá k uvědomělé volbě povolání ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce
- výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhá k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvoji plnohodnotného života
- osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova k evropským souvislostem apod.

#### Dlouhodobé cíle

- zaváděných nových prvků a přitažlivějších forem práce i pro starší děti a mládež
- zkvalitnění a vytváření nových forem pro spontánní činnost
- prevence negativních jevů a prevence obecně a její uplatňování v SVČ

- spolupráce s rodiči
- spolupráce a odborná příprava při výběru povolání
- péče o děti a mládež, která díky svým schopnostem a dovednostem nemá předpoklady k zdokonalování se v jednom typu zájmové činnosti ve specializovaných zařízeních
- péče o talentované děti a talentovanou mládež
- vytváření týmu pedagogů a odborníků na volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností její dále rozvíjejí
- vytváření kvalitních center volného času a společenského dění ve městě
- vytváření informačního servisu, metodické a vzdělávací činnosti pro ostatní organizace zabývající se problematikou volného času
- modernizace a obměna pomůcek k jednotlivým typům zájmové činnosti s požadavky vývojových trendů

## **Dlouhodobé cíle dle oblastí**

### **Oblast dětí a mládeže**

- rozšiřovat účast na akcích a projektech SVČ a jejich zapojení do spontánních činností a nepravidelných akcí
- nabídnout podmínky pro rozvoj aktivní výchovy
- rozšiřovat účast na pobytových akcích
- z řad účastníků vytipovávat budoucí instruktory a externí pedagogické pracovníky

### **Oblast propagace a marketingu**

- zkvalitnit propagaci, její včasnost a umět se více prodat
- zvýšit zájem o činnost ve všech jejích formách, využíváním všech komunikačních prostředků
- dlouhodobě vytvářet ucelené komunikační strategie v oblasti propagace
- rozšířit nabídku akcí na klíč
- vzdělávat pracovníky v této oblasti

Rozvíjí SVČ směrem:



Vybudování a udržení dobrého jména SVČ a pozitivní ovlivňování postoje veřejnosti k naší organizaci. Zachování pozitivního image v podvědomí široké veřejnosti, současně s tím i rozšíření vědomosti v okolí o rozsahu, náplni a výsledcích naší práce. Prohloubení vztahů s ostatními organizacemi v okolí, vzájemná návaznost, spolupráce a součinnost

### **Oblast spolupráce se školami a školskými zařízeními**

- udržet a rozšířit spolupráci se školami a školskými zařízeními
- zkvalitnit a připravit nové výukové programy pro ZŠ v návaznosti na rámcový vzdělávací program
- organizovat zájmové kroužky na školách
- spolupracovat při organizaci akcí a soutěží
- samostatně pořádat akce a soutěže pro všechny členy SVČ a další zájemce

### **Oblast enviromentální výchovy**

- zvýšit zájem o ekologické aktivity
- vytvořit nové výukové programy

### **Oblast výukových programů**

- rozšíření, doplnění či propojení předmětů ve školách
- učivo vždy přizpůsobené věku skupiny
- prostor pro komunikaci, spolupráci nebo samostatnou práci
- hry, soutěže, prožitky, tvořivá činnost a zážitkové aktivity
- motivace k dalšímu vzdělávání a vědění

Konkrétní krátkodobé cíle jsou specifikovány v plánech práce dlouhodobém a ročních plánech SVČ.

### **3.3. Strategické cíle vzdělávacího programu – průřezová témata**

Cílem zájmového vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a

sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výchova k povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

### ***Výchova ke zdravému životnímu stylu***

výchova ke správným stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, dodržování pitného režimu, dodržování odpovídajícího režimu dne, psychohygienu

- dodržování tělesné kultury, osobní hygieny, posilování tělesné činnosti, otužování
- výchova k odpovědnosti za své zdraví, prevence násilí, šikany a zneužívání návykových látek
- snížení výskytu poranění – prevence, dopravní výchova, první pomoc

### ***Osobnostní a sociální výchova***

- orientace v sociálních vztazích
- výchova k odpovědnosti za své chování
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- schopnost objektivně hodnotit své jednání a jeho důsledky
- tvořivé myšlení a komunikace

### ***Výchova k profesní orientaci a společenskému uplatnění***

- poznání sebe sama přes různé zájmy a aktivity pomůže objektivně zhodnotit šance a uplatnění ve skupině a v budoucí profesní orientaci
- kladné hodnocení – zvyšování sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení – integrace do skupiny
- hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita

### ***Výchova k občanství a demokracii***

- vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací
- vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám
- porozumění, tolerance a schopnost i ochota pomoci
- vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

### **Enviromentální výchova**

- chránit životní prostředí – intenzívně rozvíjet enviromentální výchovu a v této oblasti působit zejména na vybrané sociální skupiny – využívat různé formy pobytů a činností, utvářet „ekologicky myslícího jedince“.
- získat aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů

## **4. Formy zájmového vzdělávání**

SVČ uskutečňuje zájmové vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 74/2005

(o zájmovém vzdělávání), zejména těmito formami:

- a) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost, nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, a to ve spolupráci se zřizovatelem
- b) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- c) táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, a to ve spolupráci se zřizovatelem
- d) osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- e) individuální práce – zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
  - soutěže – organizace soutěží a přehlídek ve spolupráci se zřizovatelem
  - odborné tematické a metodické programy-péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů a kurzů

f) otevřená nabídka spontánních činností a akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se zřizovatelem

## 5. Popis materiálních podmínek

Postupným vývojem ve sféře zájmu je nutno nejen pružně reagovat atraktivní nabídkou zájmových aktivit, ale průběžně přizpůsobovat a modernizovat prostory pro činnost a učební pomůcky. Stávající prostory jsou účelné, estetické, bezpečné a odpovídající současným požadavkům pro činnost. Stávající prostory jsou umístěny v prostorách mateřských a základních škol a splňují veškeré hygienické a bezpečnostní předpisy.

Odborné pracovny

- výtvarný ateliér
- keramická dílna
- počítačová učebna
- cvičná kuchyně
- multifunkční učebna
- chemicko fyzikální učebna

Učebny k pohybovým aktivitám

- taneční sál
- malá tělocvična
- velká tělocvična
- hudební sál
- zrcadlový sál

## 6. Popis personálních podmínek

SVČ zaměstnává 1 fyzickou osobu, z toho 1 pedagogického pracovníka na 0,5 úvazku. Externě je v SVČ každý rok zaměstnáno kolem 10 pedagogických pracovníků

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti SVČ. Pedagog při vedení dětí vychází především z interních předpisů SVČ (zejména pokud se jedná o bezpečnost, organizaci a etiku) a z předepsané metodiky dané činnosti. Pedagog má možnost metodiku vhodně doplnit

o své osvědčené formy, metody a postupy práce. S kompetencí přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, pracovního, vnitřního a organizačního řádu a plánu práce.

Cílem pedagogických pracovníků je budovat tým se zaměřením na dobré kolegiální vztahy a další vzdělávání zejména v oblasti marketingu, fundraisingu a public relations.

### **Nástin profilu pedagoga SVČ**

- splňuje kvalifikační předpoklady dané Zák. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
- má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy
- je komunikativní, umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat v návaznosti na ŠVP
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků
- je vybaven základními ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené aktivity ekonomicky vyhodnotit
- zná a umí aplikovat pedagogicko-psychologické zásady volnočasových aktivit
- má právní vědomí
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci
- zvládá public relations

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále průběžně vzdělávají na základě plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vztahu k jejich pracovní činnosti a dalšímu profesnímu růstu.

- Vedení pracovníků je založeno na týmové spolupráci, toleranci, přísnosti a náročnosti s jasně určenými pravidly.
- V procesu plánování mají pedagogičtí pracovníci vliv na tvorbě a vyhodnocování základních strategických dokumentů zařízení.
- Pro pracovníky střediska jsou nastavené motivační faktory jako prvky k stanovení pracovního úsilí a zlepšení pracovního výkonu (vyhodnocení pracovníka měsíce, finanční ohodnocení, pracovní hodnocení).
- Ve své profesi nabízejí odbornou pomoc dalším subjektům a zájemcům.

## 7. Popis ekonomických podmínek

SVČ využívá vícezdrojového financování.

- Od zřizovatele
  - neinvestiční provozní náklady
  - účelové dotace
  - investiční dotace
  
- Ze státního rozpočtu
  - prostřednictvím normativů, stanovených příslušnými právními předpisy
  
- Vlastní příjmy
  - pravidelná činnost
  - příležitostná činnost
  - akce a kurzy
  - pobyty
  - prázdninová činnost
  - poskytnuté služby
  - účelové dotace – projekty
  - sponzorské a finanční dary

Způsob financování jednotlivých aktivit:

Výše úplaty je stanovena každý školní rok rozpočtem. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru, akce apod. a finanční podporu aktivit ze strany zřizovatele, tak aby zájmové vzdělávání bylo přístupné všem sociálním vrstvám.

### **Stanovení úplaty:**

Výše úplaty je stanovena rozpočtem.

Výše úplaty vychází z ust. § 11 a 12 Vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání,

v platném znění. Rozpočtové příjmy na účastníka, by neměly překročit rozpočtované výdaje na účastníka o více než 80 %. V ostatních případech, by výše úplaty neměla překročit 180 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti.

### **Splatnost úplaty:**

Splatnost úplaty stanovuje Vnitřní a Organizační řád.

Ředitel má právo prodloužit termín splatnosti platby za zájmové vzdělávání s tím, že platba musí být uhrazena nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti.

Úplata za tábor a pobytové akce a další akce je stanovena rozpočtem a splatnost upravuje Vnitřní a Organizační řád.

Prostředky získané z úplaty jsou využity zejména na úhradu služeb a materiálního vybavení pro činnost SVČ.

V souladu s § 11, odst. 3 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání anebo z rozhodnutí ředitele je možné úplatu snížit nebo prominout.

### **Vrácení úplaty:**

- v případě, že účastník přestane být členem zájmového vzdělávání na základě vlastního rozhodnutí, se platba nevrací
- v případě uvedení závažného či zdravotního důvodu se poměrná část platby na základě lékařského potvrzení převádí na další platební období
- v případě vyloučení z činnosti se platba za zájmové vzdělávání nevrací

Hospodaření střediska volného času je pravidelně kontrolováno ředitelem a ekonomickým úsekem.

Kontroly slouží k včasnému a spolehlivému informování vedoucích zaměstnanců o nakládání s veřejnými prostředky a k zajištění:

- hospodárného, efektivního a účelného výkonu činností zabezpečovaných naší organizací
- zajišťování, vyhodnocování a minimalizaci provozních, finančních, právních a dalších rizik vznikajících při chodu organizace

## 8. Popis podmínek BOZ

- Při zajišťování výchovně vzdělávacích a provozních úkolů jsou všichni pracovníci povinni dodržovat zásady zákoníku práce a předpisy o PO a BOZ a další obecně závazné předpisy.
- Ke specifikaci jednotlivých činností a provozu učeben jsou vydány provozní řády organizacemi, kde vzdělávání probíhá.
- V zařízení je zákaz kouření a používání alkoholických nápojů včetně zneužívání návykových látek.
- Účastníci zájmového vzdělávání se shromažďují v příslušné učebně-tělocvičně, své svršky odkládají v šatně, pakliže je tato k dispozici.
- Všichni účastníci zájmového vzdělávání se chovají při pohybu v zařízení i mimo zařízení tak, aby neohrozili své zdraví ani svých kamarádů, či jiných osob.
- Vymezení objektu z hlediska ochrany a úrazu, začíná vstupem do objektu zařízení.
- Pedagogičtí i ostatní pracovníci SVČP jsou povinni sledovat projevy zneužívání látek a ostatní sociální patologické jevy (šikanování, vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita a další). Při zjištění této skutečnosti oznámí vedení zařízení.

## 9. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Činnost střediska je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, táborové a pobytové činnosti rozhoduje ředitel nebo jeho zástupce na základě elektronické písemné nebo přihlášky podepsané uchazečem, u osob mladších 18 let podepsané zákonným zástupcem uchazeče a zaplacením stanovené úplaty.

K zájmovému vzdělávání může být účastník přijímán v průběhu celého roku, a to s ohledem na kapacitu, věk, zdravotní způsobilost a uhrazení úplaty.

K ostatním nepravidelným aktivitám zájmového vzdělávání jsou účastníci přijímáni na základě přihlášení dle dané dokumentace /e-mail, telefonicky, zaplacením vstupného/.



## **Doklad o účasti na zájmovém vzdělávání má charakter:**

- účastnického, pamětního listu, diplomu, vysvědčení, osvědčení, potvrzení, kde jsou zohledňovány skutečnosti, které osvědčují schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče se vydávají na vlastní žádost uchazeče

## **10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

SVČ vytváří podmínky pro další rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání.

## **11. Délka a časový plán vzdělávání**

Středisko zpravidla vykonává činnost po celý rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování. Délka a časový plán vzdělávání jsou sestavovány na dobu jednoho roku a stanoveny odlišně pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání nebo pro jednotlivé činnosti. Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování.

Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování. SVČP ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin /tábory, pobytové akce, příležitostná činnost/.

- zájmová činnost pravidelná zpravidla týdně, dle organizace zájmové činností
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost (ve spolupráci se zřizovatelem)
- táborová a pobytová činnost – v době jarních, podzimních, letních prázdnin a o víkendech (ve spolupráci se zřizovatelem)
- spontánní aktivity: září–červen (ve spolupráci se zřizovatelem)

Délka vzdělávání je určena podle oborů prostřednictvím jednotlivých druhů zájmových činností:

- organizační začlenění vzdělávacích obsahů realizovaných prostřednictvím samostatných akcí zájmového vzdělávání
- integrovaný celek vzdělávacího obsahu – plány jednotlivých zájmových činností

## **12. Formy a obsah vzdělávání**

SVČ zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby.

- Činnost střediska se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání.
- Středisko může poskytovat metodickou, odbornou, popřípadě materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školským zařízením.

### **Základní pojetí obsahu zájmového vzdělávání**

#### **Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Je organizována zejména ve stálých zájmových útvarech, kroužcích, klubech a souborech. Účastníky jsou zapsaní členové na základě písemné nebo elektronické přihlášky. Pravidelná činnost je realizována průběžně, zpravidla v pevně stanovených termínech na základě organizace. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost zahrnuje kurzy výchovně-vzdělávacího charakteru, jejichž program je rozvržen do více než dvou měsíců.

#### **Okruhy a oblasti:**

***Výtvarné činnosti***

***Keramické činnosti***

***Dramatické činnosti***

***Pohybové činnosti***

***Přírodovědné činnosti***

***Turistické činnosti***

***Technické a rukodělné činnosti***

## ***Sportovní činnosti***

## ***Společensko-vědní činnosti***

### **Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost**

Zahrnuje širokou nabídku činností a aktivit v různých oblastech: estetické, technické, společenské, sportovní, přírodovědné, které nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce či činnosti a které jsou určeny širokému spektru účastníků. Uskutečňuje se ve spolupráci se zřizovatelem

- jednodenní akce
- festivaly
- besedy, přednášky
- kulturní, sportovní, technické akce
- akce tematicky zaměřené
- exkurze
- jednorázové kurzy
- divadelní a kulturní programy
- výstavy a doprovodné akce
- společné akce rodičů s dětmi
- taneční vystoupení
- sportovní turnaje a akce
- výlety, pobyty v přírodě
- akce na klíč
- příměstské tábory
- odborné tematické a metodické programy

**Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve spolupráci se zřizovatelem:**

- odborné soustředění
- víkendové akce
- výlety, tematické zájezdy
- tábory a pobyty:      odborně zaměřené

tematicky zaměřené  
rodičů s dětmi  
pro širokou veřejnost  
zahraniční  
integrované

### **Organizace soutěží a přehlídek a soutěží se uskutečňuje ve spolupráci se zřizovatelem:**

- organizace vlastních soutěží a přehlídek v různých oblastech
- organizace přehlídek dětských recitátorů, divadla, tance a hudby

### **Individuální práce, vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí:**

- nabídka speciálních činností pro děti, žáky a studenty s vyhraněnými zájmy
- příprava ke studiu
- příprava k talentovým zkouškám
- příprava na soutěže a reprezentaci

### **Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům**

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v SVČ koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni především k jejich využití v praxi. Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých oddělení a oblastí v SVČP. Základní pojetí obsahu zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí a průřezových témat. Vzhledem k tomu, že se SVČ zaměřuje na veškeré formy činnosti, je zřejmé, že klíčové kompetence a průřezová témata se v některých z těchto forem realizují i alternativními metodami, jež plně respektují výchovně vzdělávací cíle.

### ***Cíle zájmového vzdělávání***

- Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se

zaměřením na různé oblasti a rozvoj osobnosti člověka.

- Středisko volného času se dále podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a spolupráci se školami a dalšími institucemi, rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Záměrem je podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech účastníků zájmového vzdělávání s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, která jsou pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

### ***Kompetence komunikativní***

- Chápání a respektování pozitivního sociálního klima, posilování sebevědomí, umět se vyrovnat s neúspěchem.
- Formování postojů k významným společenským hodnotám, vést k všestranné a účinné komunikaci.
- Učit obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
- Ovlivňovat kultivovanost verbálního i neverbálního projevu.
- Vést ke komunikaci ve skupině, v různých věkových a sociálních vrstvách
- Využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím.
- Využití získaných dovedností k prezentaci na veřejnosti a spolupráci s ostatními lidmi.

### ***Kompetence sociální a personální***

- Pochopit důležitost společenství, být součástí dobrého týmu a podílet se na vytváření pravidel týmové spolupráce.
- Podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, umět v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Využití prostorového a společenského zázemí.

### ***Kompetence občanské***

- Respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znát svá práva a povinnosti.
- Umět se rozhodnout podle dané situace, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektovat, chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoje k uměleckým dílům, pěstovat smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Pochopit základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu zdraví.

### ***Kompetence pracovní***

- Používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Přístupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.
- Využívat získané znalosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích aktivitách v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí profesní orientaci.
- vést k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti s využitím praktických poznatků.

### ***Kompetence k řešení problémů***

- Vnímat nejrůznější problémovou situaci, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem.

- Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

### **Kompetence k trávení volného času**

- Rozvoj schopností aktivního trávení volného času
- Vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu
- Rozvoj svých zájmů a zálib
- Rozvoj odbornosti, tolerance a seberealizace
- Zvyšování zdravého sebevědomí.
- Výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace
- Vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- Vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a řídit vlastní volný čas
- Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**Klíčové kompetence** nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve středisku volného času probíhají.

### **13. Hodnocení**

Hodnocení zájmového vzdělávání, návštěvnosti, cílů, projektů, vedení apod. probíhá na běžných poradách SVČ a v průběžné statistice, dále pak formou portfolií, hodnocení v organizačním zajištění akcí a celoročním hodnocením plánu práce.

#### **Formy hodnocení zaměstnanců**

- hospitace
- osobní pohovory

- vyhodnocení cílových listů
- podklad k osobnímu ohodnocení
- evaluační dotazník

### **Formy hodnocení účastníků**

- dotazník
- anketa
- metoda zpětné vazby

Významnou součástí hodnocení jsou kontakty s účastníky vzdělávání, kdy je vždy přihlédnuto k jejich názorům, které mohou být podnětem pro činnost. Hodnocení činnosti uplynulého roku je základem pro tvorbu plánu na další rok.

### **14. Projekt „Radost z poznávání světa“.**

Projekt „radost z poznávání světa“ je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je osobnostně sociální rozvoj pedagogů a podpora extrakurikulárních aktivit. Díky projektu SVČ může svou činnost zlepšit či rozšířit o:

- podmínky pro vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v badatelských klubech a Klubu komunikace v cizím jazyce
- umožnit osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím vybraných kurzů DVPP.

#### **14.1. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v SVČ zejména formou individuální integrace za využití podpůrných opatření. Každý účastník se speciálními vzdělávacími potřebami má právo se zúčastnit činnosti v zájmových útvarech. Podmínky vzdělávání těchto dětí v zájmových útvarech se řídí zejména školským zákonem (561/2004 Sb.) a prováděcí vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Úkolem pedagogů SVČ je zejména vytvářet a ovlivňovat podmínky umožňující optimální



rozvoj každého žáka v souladu s jeho individuálními dispozicemi a stimulující jeho vlastní snahu stát se autentickou, vnitřně integrovanou a socializovanou osobností. Pedagogové podporují konstruktivistickým a kooperativním pojetím výuky diverzitu a inkluzi ve společnosti.

Postup při stanovení a poskytování podpůrných opatření 1 až 3 stupně probíhá ve spolupráci se školou, kterou žák navštěvuje a v níž zájmový útvar realizuje svou činnost. Pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, zpracuje SVČ plán pedagogické podpory.

## **14.2. Badatelský klub**

Díky podpoře Evropské unie SVČ bude realizovat v období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 celkem 9 Badatelských klubů, které budou moc žáci navštěvovat zdarma bez úplaty. SVČ otevře Badatelské kluby dvou zaměření – Vědecké pokusy a Mladý elektrikář.

Činnost badatelských klubů je zaměřena na rozvoj badatelských dovedností v přírodovědných, technických a společenskovedních oborech a na zvyšování funkční gramotnosti v těchto oborech a motivace žáků k dalšímu technickému a přírodovědnému vzdělávání. Rozvíjí se při něm schopnost práce s informacemi, posuzování argumentů, kritického myšlení, kladení otázek, navrhování a formulace otázek a hypotéz a jejich praktického ověřování vlastním výzkumem (bádáním) a samostatným objevováním vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti.

## **14.3. Klub komunikace v cizím jazyce – Angličtina**

Díky podpoře Evropské unie SVČ bude realizovat v období 1.9. 2018–31.8. 2020 celkem 4 Kluby komunikace v cizím jazyce, které budou moc žáci navštěvovat zdarma tedy bez úplaty.

Místa poskytovaného vzdělávání, kde SVČ svou činnost realizuje je v Základních školách. Většina těchto základních škol jako cizí jazyk vyučuje angličtinu. Vzhledem k tomu se SVČ rozhodlo Klub komunikace v cizím jazyce zaměřit právě na zdokonalování anglického jazyka, které žáci zmíněných základních škol mají jako povinný předmět.

Klub komunikace v cizím jazyce si klade za cíl posílit v dětech zájem a pozitivní vztah k cizímu jazyku a položit tak základy k aktivnímu používání anglického jazyka. Vede k všestranné a účinné komunikaci a rozvíjí osobnost dítěte při poznávání světa, prolomení bariér v různých věkových i sociálních vrstvách. Děti se učí jazyk pomocí prožitku při běžných činnostech (výtvarná výchova, sport, hudební výchova). Využívají se prvky metody CLIL (kontextového resp. zážitkového učení). Díky hře jako nástroji přirozeného „učení se“ a nabídnutí situací a kontextů pro odvození pravidel

jsou děti podporovány ve spontánní pozornosti a pracuje se s jejich přirozenou zvědavostí. Klub komunikace podporuje efektivně využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí profesní orientaci a ke spolupráci s ostatními lidmi v tom nejširším slova smyslu.

#### **14.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Díky podpoře Evropské unie umožní SVČ 10 pedagogům účast na programech, které prohloubí jejich odbornou kvalifikaci (§1 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o DVPP) v těchto oblastech:

Aplikace cizích jazyků při výuce zájmového vzdělávání (účast v jednom programu)

Inkluze v zájmovém vzdělávání, zejména budování kultury SVČ z hlediska vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, problematiku sociálního znevýhodnění a jeho důsledků ve vzdělávání, problematiku heterogenity skupiny a klimatu třídy, práci s kulturní odlišností v SVČ atd. (účast ve dvou programech)

Dalších 14 pedagogů se zúčastní programu které prohloubí jejich kvalifikaci týkající se inkluze v zájmovém vzdělávání (viz výše).

#### **15. Závěrečná ustanovení**

Školní vzdělávací program byl sestaven s aktivní pomocí všech pracovníků SVČ a na základě analýzy SWOT. Je to otevřený dokument, který bude průběžně aktualizován. Jednotlivé změny budou provedeny buď přímo nebo formou dodatků. ŠVP SVČ je přístupný v sídle v SVČ a na webu [www.zusflow.cz](http://www.zusflow.cz).

Školní vzdělávací program může doplňovat ředitel svým nařízením, popřípadě doplněním Vnitřního a Organizačního řádu SVČ. O těchto skutečnostech musí ředitel informovat radu školského zařízení SVČ na jejím nejbližším zasedání konaném po takovém rozhodnutí.

Tento ŠVP plně nahrazuje předchozí verze ŠVP.

V Praze 1.9. 2021

PhDr. Mgr. Marek Vraný  
Ředitel