

# **FLOW - Základní umělecká škola a Středisko volného čas (ZUŠ)**

**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ  
pro období 2021 až 2026**

V Praze dne 1. 9. 2021

Předkládá: PhDr. Mgr. Marek Vraný

Projednáno na pedagogické poradě pracovníků ZUŠ.

## **Obsah:**

### **1. Identifikační údaje**

### **2. Historie školského zařízení**

### **3. Současnost školského zařízení**

#### **3.1. Charakteristika školského zařízení**

#### **3.2. Materiální podmínky**

#### **3.3. Hlavní vzdělávací aktivity**

#### **3.4. Personální oblast**

#### **3.5. Informační technologie**

### **4. Vize**

#### **4.1. Vize školského zařízení**

#### **4.2. Vize základní umělecké školy**

### **5. Analýza současného stavu**

### **6. Hlavní cíle a vlastní strategie**

#### **6.1. Oblast vzdělávání a výchovy**

##### **6.1.1. Plánované cíle**

##### **6.1.2. Prostředky**

#### **6.2. Personální oblast**

##### **6.2.1. Plánované cíle**

##### **6.2.2. Prostředky**

#### **6.3. Ekonomika a investiční záměry**

##### **6.3.1. Plánované cíle**

##### **6.3.2. Prostředky**

#### **6.4. Management a organizace řízená**

##### **6.4.1. Plánované cíle**

##### **6.4.2. Prostředky**

#### **6.5. Spolupráce s**

**dalšími subjekty**

##### **6.5.1. Plánované cíle**

##### **6.5.2. Prostředky**

#### **6.6. Evaluace a kontrolní systém**

##### **6.6.1. Plánované cíle a prostředky**

#### **6.7. Závěr**

Plán činnosti (dále jen PČ) je vypracován v souladu se Školským zákonem, Vyhláškou o základním uměleckém vzdělávání č.71/2005 Sb Vyhláškou o zájmovém vzdělávání č.74/2005 Sb. a Školním vzdělávacím plánem ZUŠ.

ZUŠ realizuje hlavní a doplňkovou činnost v souladu s příslušnými dokumenty.

## **1. Identifikační údaje**

### **Název a další data zařízení**

FLOW – Základní umělecká škola a Středisko volného času

Obchodní 329

Čestlice

251 01

IČO: 05 825 423

RED\_IZO: 691 010 307

IZO ZUŠ: 181 086 166

IZO SVČ: 181 086 409

Mail: [info@flowzus.cz](mailto:info@flowzus.cz)

[www.flowzus.cz](http://www.flowzus.cz)

Zařazení do sítě škol: 1. 9. 2017

### **Zřizovatel:**

PRO PRŮhonické Děti, z.ú.

V Parku 2309/6

Chodov

Praha 4

148 00

IČO: 228 94 616

Mail: [info@krouzky.cz](mailto:info@krouzky.cz)

### **Vedení školského zařízení:**

ředitel: PhDr. Mgr. Marek Vraný

Zřizovací listina organizace byla schválena 30. 9. 2016 a nabyla účinnosti k 1. 9. 2017.

## **2. Historie školského zařízení**

ZUŠ nabyla svou právní subjektivitu k 1. 9. 2017. Vychází však z dlouholeté tradice svého zakladatele - společnosti PRO PRŮhonické Děti z.ú., který je personálně spjat se společností Kroužky o.p.s. Během této doby byl vypracován organizační i autoevaluační systém řízení i samotného vzdělávání. Fakt, že během let se počet účastníků zájmového vzdělávání organizovaný společností Kroužky o.p.s. a školských právnických osob, které Kroužky o.p.s. zřizuje neustále zvyšoval svědčí o tom, že služby poskytuje v kvalitě požadované jak účastníky zájmového vzdělávání, tak jejich rodiči.

V prvních dvou letech se ZUŠ soustředila na poskytování zájmového vzdělávání. Důvodem byl fakt, že ZUŠ neměla vlastní prostory, kde by základní umělecké vzdělávání mohla poskytovat.

Základní umělecké vzdělávání začala ZUŠ poskytovat od školního roku 2020/2021 nejdříve na základních školách. Od května 2021 má ZUŠ odpovídající reprezentativní prostory v OC Spektrum v Čestlicích.

## **3. Současnost školského zařízení**

ZUŠ uskutečňuje základní umělecké vzdělávání a zájmové vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhlášky MŠMT č. 71/2005 Sb., vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., dalších právních předpisů v platném znění a v souladu se zřizovací listinou. Cílem ZUŠ je poskytovat vzdělávání všem účastníkům bez diskriminace na profesionální úrovni. Prioritou ZUŠ není tedy jen poskytovat prostor pro trávení volného času pro účastníky základního uměleckého a zájmového vzdělávání, ale různými způsoby pedagogického působení formovat jejich osobnosti tak, aby uměli volný čas smysluplně využívat a v jeho rámci se vzdělávat. Tím se velmi výrazně zapojuje do prevence rizikového chování dětí a mládeže. Celý vzdělávací proces je zakotven ve Školních vzdělávacích programech (ŠVP).

### **3.1. Charakteristika školského zařízení**

ZUŠ nabízí a realizuje většinu forem základního uměleckého a zájmového vzdělávání ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 71/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o základním uměleckém a zájmovém vzdělávání a dalších platných právních předpisů v platném znění. Nabídka aktivit je celoroční a vždy vypisována pro ten který příslušný školní rok, včetně dnů pracovního volna a prázdnin. Při nabídce činností se ZUŠ snaží respektovat tradice, společenskou poptávku a nové trendy v zájmovém vzdělávání. Základní umělecké vzdělávání ZUŠ nabízí v prostorách OC Spektrum v Čestlicích, v ZŠ Průhonice, ZŠ Světice a ZŠ Čestlice. ZUŠ zájmové vzdělávání realizuje v prostorách OC Spektrum v Čestlicích.

### **3.2. Materiální podmínky**

Sídlo ZUŠ je v OC Spektrum v Čestlicích, kde má vedení ZUŠ odpovídající zázemí. K větším poradám může ZUŠ využívat sídlo svého zřizovatele v Praze blízko stanice metra Chodov. Zde mají sídlo partnerské organizace ZUŠ, tedy společnosti Kroužky o.p.s. a Středisko volného času a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovní Kroužky pro děti. Většina nemovitého majetku potřebného k řízení a organizaci činnosti má ZUŠ pronajat či propůjčen od dalších právnických osob. V současné době jsou potřeby vedení ZUŠ plně saturovány. ZUŠ vlastní nemovitý majetek potřebný pouze pro základní umělecké vzdělávání, a to především hudební nástroje. ZUŠ využívá pronajatý majetek základních škol, kde působí. Vedení všech ZŠ je vstřícné, za úplatu poskytuje potřebné movité i nemovité vybavení. Fakt, že ZUŠ využívá při činnosti pronajatý majetek základní školy vidíme jako plus. Tento majetek je totiž udržován a obnovován a všechny pronajaté movité i nemovité věci splňují přísné legislativní předpisy, které se na ně v rámci vzdělávacího procesu vztahují.

### **3.3. Hlavní vzdělávací aktivity**

Cílem základního uměleckého vzdělávání je

- vytvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- poskytovat žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením

- motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu.

**Klíčové kompetence** jsou souhrnem vědomostí, dovedností a postojů, které jsou důležité pro rozvoj uměleckého vnímání žáků. Ti mohou, po osvojení specificky zaměřených kompetencí, nalézt konkrétní uplatnění v praktickém i profesním životě. Jsou zaměřeny tak, aby si žáci vytvořili k umění a kultuře kladný vztah a své schopnosti rozvíjeli v tvorbě, vnímání a interpretování uměleckého díla. Důležitá je i lidská stránka, kdy si žák díky osvojení klíčových kompetencí vytváří pozitivní vztah k sobě i ostatním lidem. Rozvoj a utváření klíčových kompetencí jsou celoživotním procesem. Cílem není dosažení těchto kompetencí, ale neustálé směřování k nim. Každý člověk má jiné schopnosti a jinou úroveň dosažení maxima.

1) kompetence k umělecké komunikaci – vedeme žáka k tomu, aby získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní „samostatně volit a užívat prostředky pro umělecké vyjádření“, byl schopen rozeznat kvalitu uměleckého díla a pochopil jeho obsah a strukturu

2) kompetence osobnostně sociální – vedeme žáka tak, aby se naučil disponovat správnými pracovními návyky, utvářenými soustavnou uměleckou činností. Ty by měly formovat jeho morálně volní vlastnosti a hodnotovou orientaci. Promyšleně směřujeme žáka k uvědomění si své odpovědnosti za společné dílo, a proto ho postupně zapojujeme do společných uměleckých aktivit.

3) kompetence kulturní – vedeme žáka tak, aby byl vnímavý k uměleckým hodnotám, přijímal je jako důležitou součást lidského života, a také přispíval k jejich vytváření a uchování a v neposlední řadě je předával dalším generacím.

Cílem zájmového vzdělávání v ZUŠ je naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti a rozvoj člověka. Zájmové vzdělávání tak zábavnou a přirozenou formou přispívá k získávání a rozvoji základních klíčových kompetencí.

ZUŠ poskytuje zájmové činnosti zejména v oblasti pravidelného vzdělávání. Jeho nabídka vychází jednak z poptávky rodičů a dětí a také z poptávky partnerské školy. ZUŠ nabízí zájmové vzdělávání v těchto oblastech:

TANEČNÍ KROUŽKY

CIZÍ JAZYKY

SPORTOVNÍ KROUŽKY

MÍČOVÉ HRY

TECHNICKÉ A PŘÍRODOVĚDNÉ KROUŽKY

HUDEBNÍ KROUŽKY

UMĚLECKÉ A TVOŘIVÉ KROUŽKY

DOUČOVACÍ A EDUKATIVNÍ KROUŽKY

ZUŠ také individuálně přistupuje k talentům a nadaným žákům a ve spolupráci partnerskými organizacemi se účastní sportovních turnajů, tanečních soutěží, kulturních setkání a táborové aktivity. Přehled konkrétních hlavních vzdělávacích aktivit každoročně řeší Plán činnosti.

### **3.4. Personální oblast**

Každý zaměstnanec ZUŠ ke vzdělávacímu procesu přistupuje s vědomím, že úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Pracovní kompetence vedení ZUŠ jsou na velmi dobré úrovni. Vedení tvoří pedagogové, kteří vykonávají

komplexní přímou pedagogickou činnost. Všichni mají (popřípadě si doplňují) odpovídající vzdělání dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění. Popřípadě, si jej dle zmíněných norem doplňují v rámci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Externí pracovníci, kteří nemají odpovídající vzdělání, si jej doplní v průběhu školního roku. Co se týká provozních zaměstnanců ZUŠ využívá spolupráce s partnerskými organizacemi.

### **3.5. Informační systém**

Za silnou stránku ZUŠ považujeme atraktivní webové stránky, vnitřní informační systém a využívání moderních technologií vůbec. Ten umožňuje on-line přehled o účastnících vzdělávání, plnění povinností pedagogů, plateb za vzdělávání, zajišťování zástupů a plánování. Informační systém je částečně otevřený i pro rodiče či zákonné zástupce účastníků. Lektoři a učitelé v něm po každé lekci vyplňují třídní knihu. Rodiče se díky originálnímu ID mohou do toho systému sami přihlásit a kontrolovat třídnici i zpětně, zjišťovat kolik proběhlo lekcí, komunikovat s pedagogem atp.

Komunikace s rodiči probíhá především právě prostřednictvím zmíněného informačního systému, popřípadě prostřednictvím webu či sociálních sítí.

ZUŠ využívá webových stránek a informačního systému partnerských organizací.

## **4. Vize**

### **4.1. Vize školského zařízení**

ZUŠ má záměr u školského zařízení udržet povědomí důvěryhodné organizaci, která bude poskytovat zájmové vzdělávání v souladu s zákonem č. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., dalších právních předpisů v platném znění a v souladu se zřizovací listinou. Chceme pokračovat v úspěšné tradici partnerských organizací a flexibilně nabízet zájmové vzdělávání dle požadavků a potřeb jejich účastníků a jejich zákonných zástupců. Cílem je, aby se každý mohl na ZUŠ spolehnout, že zájmové vzdělávání pro jejich žáky poskytuje v souladu se školským zákonem a v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. Chceme se ubírat hlavně cestou zvyšování kvality vzdělávacího procesu, neboť v kvantitativním rozvoji nevidíme rezervy ani smysl. Zaměříme se především na propagaci a práci s lidskými zdroji. Podrobnější cíle budou každoročně rozpracovány v Plánech činnosti na daný školní rok.

### **4.2. Vize Základní umělecké školy**

Základní umělecké vzdělávání jsme zahájili od školního roku 2020/2021. V okresech Praha východ i Praha západ, kde nyní působíme, je podle statistik nabídka kapacit v základních uměleckých školách (poměrem k věkové skupině dětí ve věku 6-18 let) pod celorepublikovým průměrem. Mikroregion Průhonicko je na hranici dvou zmíněných okresů. Mnozí Talentovaní žáci dosudí za základním uměleckým vzděláním složitě dojíždějí. Chceme žákům i rodičům umožnit jejich talent rozvíjet co nejbližší jejich místa bydliště, popřípadě v místě, kde plní povinnou školní docházku.

Zároveň chceme rozšiřovat naši působnost do Prahy. Vizí je otevřít další místa poskytovaného vzdělávání jak na základních školách, tak i v některém z četných pražských obchodních center.

Do budoucna je vizí současného vedení obory propojit tak, aby součástí postupové zkoušky bylo na konci školního roku představení, na jehož tvorbě se budou podílet nejen všichni žáci ale i učitelé školy.

## **5. Analýza současného stavu**

Tento koncepční plán rozvoje školy a školského zařízení ZUŠ vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji a současné legislativní, společenské a ekonomické situace v České republice a Středočeském kraji. Dalším východiskem je vnitřní situace ZUŠ, tradice, personální obsazení, ekonomická situace a materiální zabezpečení. Při vyhotovení SWOT analýzy nejen při tvorbě ŠVP, ale také při provádění vlastního hodnocení školského zařízení, vyplývá:

### **Mezi silné stránky patří především:**

- Idea budovat místa poskytovaného vzdělávání v obchodních centrech, tedy v místech, kde v současné době lidé přirozeně tráví volný čas
- IT vybavení, práce s moderními komunikačními technologiemi a ochota do nich i v budoucnu investovat
- velmi dobrá spolupráce vedení ZUŠ a partnerských organizací
- kvalifikovanost a kvalita vedoucích pedagogických pracovníků
- dobrá propagace v médiích i na akcích pořádaných ve spolupráci s partnerskými organizacemi
- spolupráce se zařízeními pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které umožní získávání kvalifikace i pro externí spolupracovníky
- vyrovnaný rozpočet
- tradice postavená za dlouholetých zkušenostech partnerských organizací
- písemné metodiky pro většinu zájmových činností
- motivace vedení se vzdělávat
- dobré vztahy s vedením školy, kde ZUŠ činnost organizuje

### **Mezi slabé stránky a hrozby patří**

- financování je zajištěno pouze příjmem ze státního rozpočtu a úplatou od účastníků vzdělávání
- fluktuace zaměstnanců

## **6. Hlavní cíle a vlastní strategie**

Koncepce rozvoje školy školského zařízení je stále vyvíjející koncept dalšího směřování našeho zařízení. Podkladem pro její zpracování jsou následující dokumenty:

- dokumenty MŠMT, které se týkají budoucí koncepce vzdělávání v naší zemi a začlenění se České republiky do evropských struktur
- aktualizované legislativní normy týkající se školství, mládeže a tělovýchovy
- ŠVP
- plány činnosti
- úkoly stanovené zřizovatelem školy a školského zařízení

### **6.1. Oblast vzdělávání a výchovy**

K naplňování jednotlivých kroků bude sloužit každoroční Plán činnosti a každoroční Hodnotící zpráva, která cíle stanovené v konkrétním Plánu činnosti zhodnotí. Cíle chceme stanovovat reálně, tak aby je vedení ZUŠ splnit v maximální možné míře.

#### **6.1.1. Plánované cíle**

- provést revizi ŠVP na základě zkušeností, reagovat na probíhající změny v legislativě a případně ŠVP upgradovat
- vybavit žáka souborem klíčových kompetencí a dát žákovi základ pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu
- udržet a dle možností dále zlepšovat stávající vysokou kredibilitu u odborné i neodborné veřejnosti
- zrevidovat metodiky jednotlivých druhů zájmové činnosti a aktualizovat je
- nadále rozvíjet pozitivní klima a image školy a školského zařízení jako prvek, který úzce souvisí s úspěšností školy a školského zařízení
- rozšiřovat atmosféru důvěry a respektu mezi učiteli a žáky i žáky navzájem
- dopracovat systém zájmových vzdělávacích aktivit tak, aby zcela odpovídaly současným trendům, poptávce žáků i jejich zákonných zástupců a postupně je inovovat.
- vytvořit z každého základního uměleckého oboru a zájmového útvaru místo aktivního poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte i jeho právo na odlišnost a individuální tempo
- zvýšit počet žáků ve všech uměleckých oborech
- zvýšit počet účastníků na jednotlivých zájmových kroužcích
- organizovat vystoupení a prezentaci žáků uměleckých oborů na vlastních akcích ale i na soutěžích pořádaných MŠMT
- ve spolupráci s partnerskými organizacemi pokračovat v účasti účastníků zájmového vzdělávání na tradičních sportovních, tanečních a společenských soutěžích, uměleckých výstavách a dalších akcích
- sledovat nadané a talentované žáky a umožňovat jim možnost rozvoje
- umožnit zájmovou aktivitu nenadaným dětem, které nemají možnost svůj zájem realizovat ve sportovních klubech, základních uměleckých školách a dalších výběrových subjektech
- přecházet a preventivně působit proti projevům sociálně patologických jevů
- zdokonalit vnitřní informační systém tak, aby jednotlivým základním uměleckým oborům a zájmovým útvarům sloužil pro výměnu zkušeností a námětů na nové trendy a metody
- získat další odpovídající prostory, kde budeme moci nabízet základní umělecké vzdělávání

#### **6.1.2. Prostředky**

- pomocí autoevaluace a hodnocení zaměstnanců i účastníků zjistit korelaci ŠVP a reálné činnosti ZUŠ
- pravidelná hospitační činnost na základní umělecké i zájmové činnosti a následné zhodnocení pedagogů
- sledovat současné trendy v různých oborech základního uměleckého i zájmového vzdělávání
- pravidelné osobní pohovory a skupinové setkání s pedagogy
- v Plánech činnosti stanovit konkrétní akce pro daný školní rok
- komunikace s lektory a rodiči
- nabízet základní uměleckou i zájmovou aktivitu všem věkovým skupinám žáků

- spolupráce s vlastníkem vnitřního a informačního systému a webu na vytvoření vnitřní sociální sítě

## **6.2. Personální oblast**

Jméno každé školy a školského zařízení stojí a padá s kvalitními pedagogy, na jejich přístupu k žákům, jejich schopnosti vytvářet u žáků soustavu klíčových poznatků a kompetencí užitečných pro budoucí život. Pedagog by měl být přirozená autorita - vzor.

Atmosféra v každé škole a školském zařízení se odvíjí hlavně od toho, do jaké míry ředitel vytvoří prostor pro tvůrčí práci, dovede motivovat, ocenit, okamžitě reagovat na problémy a jakým způsobem přistupuje k jejich řešení.

### **6.2.1. Plánované cíle**

- snížit fluktuaci zaměstnanců
- udržet odpovědnost všech pedagogů za výsledky vzdělávání
- prioritou je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy
- pečovat o odborný růst pedagogického sboru
- ve vzájemných vztazích pracovníků podporovat atmosféru klidu a tolerance
- podporovat učitele, který chápe, že inovace je ve všech směrech nutná, nezbytná, prospěšná, povzbuzující a že je to prostředek zvýšení jeho profesionality
- motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání v nových metodách práce

### **6.2.2. Prostředky**

- vybudovat ze ZUŠ prestižní organizaci, kde mladí a začínající pedagogové získají první zkušenosti se vzdělávacím procesem a pro každého budoucího zaměstnavatele bude jejich práce v ZUŠ zárukou kvalitní praxe
- prohloubit spolupráci s vysokými školami pedagogického směru, aby jejich studentům práce pro ZUŠ byla příslušnými fakultami uznávaná jako pedagogická praxe
- nekvalifikovaným zaměstnancům umožnit získání požadovaného vzdělání v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- podporovat výměnu informací pedagogů na všech úrovních vzdělávacího procesu
- společně promýšlet potřeby školy a školského zařízení, společně pracovat na koncepci rozvoje a plánech činnosti
- pomocí neformálních akcí podporovat kolegiální vztahy
- umožňovat a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy

## **6.3. Ekonomika a materiální podmínky**

Vedení ZUŠ má v plánu hospodařit s vyrovnaným rozpočtem. Úplatu žáků stanovuje ředitel po poradě s pedagogy. Podkladem jsou plánované výdaje. Vedení ZUŠ neplánuje v budoucnu pořízování nemovitého majetku. Movitý majetek bude pořízován pouze drobný, nezbytně nutný pro zajištění kvalitního chodu zájmové činnosti.

### **6.3.1. Plánované cíle**

- udržet normativ poskytovaný ze státního rozpočtu na maximálně možné míře
- získávat další prostředky jiných zdrojů (fondy EU, projekty, granty, sponzoři)
- hospodárně využívat prostředky, které se v rámci úplaty získávají na materiál potřebný k chodu uměleckých oborů a některých zájmových kroužků (výtvarná výchova, keramika, vědecké pokusy atp.)

- centralizovat nákup drobného materiálu potřebného pro chod organizace a poskytování zájmové činnosti
- zdokonalit vnitřní informační systém a webové stránky tak, aby byly dostupné i pro mobilní zařízení

### **6.3.2. Prostředky**

- sledovat webové stránky MŠMT ČR, Středočeského kraje a obce kde působíme. Zmíněné úřady pravidelně vypisují granty a projekty, pomocí nichž se dají získat prostředky na poskytování vzdělávání nebo pomůcek pro jeho poskytování
- pravidelně kontrolovat spotřebovávaný materiál na oborech a kroužcích, kde část úplaty tvoří právě prostředky na tento materiál. Po skončení školního roku provést revizi materiálu a kontrolu hospodaření se zmíněnými prostředky
- spolupráce s vlastníkem vnitřního a informačního systému na vytvoření systému skladového hospodářství

## **6.4. Management a organizace řízení**

ZUŠ úzce spolupracuje se statutárním zástupce zřizovatele, který se pravidelně účastní porad vedení. Jeho názorům a ideovým směrům je vzhledem k jeho zkušenostem přihlíženo zodpovědně a konstruktivně.

### **6.4.1. Plánované cíle**

- dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění cílů a poslání školy a školského zařízení.
- při vlastním organizování prosazovat osobní odpovědnost a zainteresovanost všech pracovníků
- upřesňovat řády a směrnice školy a školského zařízení, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám
- usilovat o maximální informovanost pedagogů a ostatních zaměstnanců školy a školského zařízení
- zdokonalit vnitřní informační systém

### **6.4.2. Prostředky**

- organizovat krátkodobé a operativní plánování a vycházet z koncepčních záměrů školy a školského zařízení
- kvalita poskytování základního uměleckého zájmového vzdělávání je metodicky podporována ředitelem
- důsledné zpracování a následná realizace jednotlivých druhů plánů činnosti k jednotlivým základním uměleckým oborům a zájmovým kroužkům
- spolupráce s vlastníkem vnitřního a informačního systému a webu na vytvoření nových prostředí v rámci intranetu

## **6.5. Spolupráce s dalšími subjekty**

ZUŠ bude spolupracovat zejména se svým zřizovatelem a dalšími subjekty, jejichž majetek využívá ke své činnosti. Chceme rozvíjet spolupráci s partnerskou školou, rodiči, odbornou i neobdobnou veřejností.

### **6.5.1. Plánované cíle**

- společně se zřizovatelem a dalšími subjekty doplňovat a obnovovat majetek potřebný pro zajištění kvalitního chodu ZUŠ, organizaci i samotné vzdělávání
- prohlubovat spolupráci s vedením škol, kde činnost organizujeme, aby největší zisk z této spolupráce měli účastníci vzdělávání
- popularizovat základní umělecké a zájmové vzdělávání v médiích a na veřejnosti jako prostředek jako prostředku proti nudě, kriminalitě dětí a mladistvých či předcházení různých sociálně patologických společenských jevů jako je užívání drog a návykových látek
- zlepšit informovanost rodičů o činnosti ZUŠ a o činnosti na jednotlivých uměleckých oborech a kroužcích o pořádání akcí

### **6.5.2. Prostředky**

- pravidelné setkávání s vedením školy na jejich akcích, pravidelné dotazování vedení škol na spokojenost se službami ZUŠ (osobní i pomocí elektronické pošty či telefonátu)
- vytvoření dotazníku pro zákonné zástupce žáků
- spolupracovat s médii odbornými i populárními, spolupracovat se školami při jejich společenských či sportovních událostech
- společně s vlastníkem webu ho modernizovat a zatraktivnit
- komunikaci o akcích a důležitých tématech zajišťovat pomocí newsletterů a zajistit tak data o čtenosti newsletterů atp.
- využívat každé příležitosti na výstup ve všech médiích za účelem propagace ZUŠ

### **6.6. Evaluace a kontrolní systém**

Základem evaluace je řízení, monitorování a vyhodnocení. Při interním hodnocení budeme vycházet především ze splnění Plánů činnosti. Při externím hodnocení pak především ze zpětné vazby od zákonných zástupců účastníků zájmového vzdělávání, z hodnocení zřizovatele a Rady školské právnické osoby. Kontrolní činnost v oblasti ekonomiky a vzdělávacího procesu bude probíhat při pravidelných operativních poradách.

#### **6.6.1. Plánované cíle**

- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu
- průběžné hodnocení pedagogů
- průběžné sledování ekonomiky školského zařízení
- roční hodnocení zájmového vzdělávacího procesu
- roční hodnocení plánu DVPP
- roční vyhodnocení úrazů
- roční hodnocení ekonomiky

#### **6.6.2. Prostředky**

- kontrola plánů činnosti jednotlivých základních uměleckých oborů kroužků a jejich pedagogů při kontrolách třídních knih a osobních pohovorech
- hospitace prováděné vedením ZUŠ
- operativní porady pedagogů
- pedagogické rady
- roční hodnocení plánů činnosti (cílových listů) jednotlivých druhů zájmového vzdělávání
- zpracování Hodnotící zprávy a účetní uzávěrky
- pravidelné pohovory zřizovatele s vedením ZUŠ

- hodnocení účastníků základního uměleckého a zájmového vzdělávání či jejich zákonných zástupců metodou dotazníku, ankety a zpětné vazby

### **6.7. Závěr**

Při úvahách o rozvoji školského zařízení jsem vycházel ze čtyř základních otázek:

Kde se teď nacházíme?

Kam se chceme dostat?

Jak se tam dostaneme?

Co pro to uděláme?

Prioritou ZUŠ je především nabídka základního uměleckého vzdělávání a pravidelné zájmové činnosti pro žáky. Snažíme se nejen o výchovu a vzdělávání ve volném čase, ale především je naším cílem děti a mládež naučit účelně trávit svůj volný čas.

Nejvyšší prioritou je, aby ZUŠ ve všech směrech splňovalo podmínky všech legislativních norem, zejména pak zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění, vyhlášky MŠMT č. 71/2005 Sb., vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění a dalších právních předpisů v platném znění a pracovalo v souladu se zřizovací listinou.

V Praze dne 1.9. 2021

PhDr. Mgr. Marek Vraný, ředitel